

# LA EVALUACIÓN EN JUDO



# Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.



Así, debe considerarse a la evaluación como "un proceso continuo, que todo lo penetra y que responde a la necesidad de formular juicios sobre y a cada nivel del proceso educativo (currículum)." (MACARIO, 1989)

En el ámbito educativo, la evaluación debe ser una actividad crítica de aprendizaje, (López Pastor, 2004; Álvarez, 2005), que nos informe de los puntos débiles de una práctica educativa y nos ayude a tomar decisiones para mejorarla, puesto que por medio de ésta, se adquiere conocimiento.



## Educación pedagógica

Objetivos, según J.M.Katele, (1984)

- Controlar el cumplimiento de las normas, o sea hacer un balance de los objetivos terminales.
- Clasificar dentro de los grupos.
- Hacer un balance de los objetivos intermedios.
- Hacer un diagnóstico, para permitir tomar decisiones de ajuste de los programas.
- Elaborar subgrupos.
- Seleccionar.
- Predecir un resultado.



## Debe permitir, (KATELE,1984)

- Conocer el rendimiento de los alumnos.
- Diagnosticar.
- Valorar la eficacia del sistema de enseñanza.
- Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar.
- Motivar e incentivar al alumno.
- Agrupar o clasificar.
- Obtener datos para investigación.
- Detección, orientación y selección de talentos.
- Control e individualización del proceso educativo.
- Control prescripción de programas especiales.



## Según el criterio de comparación

### Evaluación Criterial:



Un criterio es un "principio al que nos referimos, y que nos permite distinguir lo verdadero de lo falso.", o más precisamente "es una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, de acuerdo al cual formulamos sobre él un juicio de apreciación". (LANDSHEERE, 1985).

## Evaluación Normativa.

Evaluar en referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece

En este ámbito normativo, el criterio es externo, en la medida que se utiliza una escala que es mas o menos "ajena" al sujeto evaluado, sin tener en cuenta las condiciones de trabajo, nivel inicial, aprendizaje, etc. (B. Macario, 1989)



## Según el momento de su aplicación

- Evaluación Inicial
- Evaluación Procesual.
- Evaluación Final



## Según los agentes evaluadores

Interna  
Externa



## Autoevaluación del docente

- ✓ Estudio de sus características personales (aptitudes, motivaciones, hábitos, conocimientos).
- ✓ Observación de sus comportamientos (rasgos de conducta y relacionamiento social).
- ✓ Estudio de los efectos del proceso educativo seleccionado sobre los alumnos. (B. Macario,1989).
- ✓ El docente debe evaluar su "estrategia pedagógica", entendida "como la ciencia y/o arte de combinar y coordinar acciones para alcanzar un objetivo"

## Requisitos de un test

### Validez

(LITWIN - FERNANDEZ, 1990). Un test es válido cuando demuestra que mide aquello que se presuponía o se pretendía que midiese.

### Objetividad.

Una prueba de evaluación (test) es objetiva cuando sus resultados son independientes de la actitud o apreciación personal del observador.



## Medir y Evaluar

(CARREÑO, 2001)

Identificados

Ubicados

Explicados

Enjuiciados



## Aspectos a tener presentes

El Judo es un deporte:



- Con un variado arsenal de elementos técnicos.
- Táctico.
- Predomina la fuerza explosiva

## Interrogantes

Hajime

¿t?

Mate

¿t?

Hajime

¿t?

Tiempo efectivo

4 minutos

Cuántos espacios de trabajo.

Cuánto tiempo de trabajo en cada espacio.

Cuántos espacios de pausa (relativa).

Cuánto tiempo de pausa (relativa).

Cuáles acciones se realizan durante los espacios de trabajo.

## Aspectos a tener presente



@2015 PABLO CARDOSO

Sexo

División de peso

Experiencia

## Condición Física



**Velocidad**  
**Fuerza**  
**Resistencia**

**REGIONAL UNIVERSITARIO 2017**  
**ZONA III**

**Tiempo de trabajo**

	<b>48 y 52 kg</b>	<b>57,63 y 70 kg</b>	<b>78 y + 78</b>
<b>Número de combates</b>	8	29	5
<b>Moda</b>	14"	8"	33"
<b>Promedio</b>	23.3"	23.27"	25.05"
<b>Desviación</b>	15.6"	16.3"	11.6"

**Veces tiempo de trabajo**

<b>Moda</b>	1	1	2
<b>Promedio</b>	2.25	3.4	3.6
<b>Desviación</b>	2	2.4	3



## Conclusiones

- 1- El tiempo promedio de las acciones en segmentos de trabajo son de 23.3 a 25.5 segundos.
- 2- El tiempo más utilizado por las divisiones ligeras es 14 segundo, las medianas 8 y 33 las pesadas.
- 3- Las divisiones ligeras y medias utilizan, con más frecuencia, un tiempo de trabajo y las pesadas 2.
- 4- La divisiones ligeras promedian 2.25, las medias 3.4 y las pesadas 3.6 tiempos de trabajo por combates.



Muchas Gracias